

LAPORAN SKRIPSI

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) MENGGUNAKAN SOAL-SOAL *OPEN ENDED*

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

Ayu Rofika Sari

NIM: 201510060311027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

JUDUL:

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) MENGGUNAKAN
SOAL-SOAL *OPEN ENDED*

oleh:

AYU ROFIKA SARI


NIM: 201510060311027

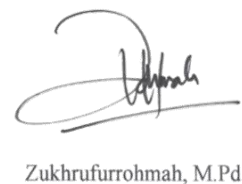
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 03 Juli 2019

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,


Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd


Zukhrufurrohmah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) MENGGUNAKAN
SOAL-SOAL *OPEN ENDED*

Oleh:

AYU ROFIKA SARI

NIM: 201510060311027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan
pada tanggal 22 Juli 2019

Mengesahkan




Dekan FPM-UMM

Dr. Ponehati Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
2. Zukhrufurrohmah, M.Pd
3. ImamTurmudzi, Ph.D
4. Dr. Baiduri, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Rofika Sari

Tempat Tanggal Lahir : Pamekasan, 26 November 1996

NIM : 201510060311027

Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Menggunakan Soal-Soal *Open Ended*” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur – unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non – eksklusif.

Malang, 23 Juli 2019

Yang menyatakan,



Ayu Rofika Sari

NIM: 201510060311027

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, taufik, hidayah dan juga inayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Soal-Soal *Open Ended*”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga serta sahabat-NYA.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini,
2. Ibu Zukhrufurrohmah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pengarahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini,
3. Ibu Luluk Ayu Safitri, M.Pd, selaku guru matematika SMP Islam Mambaul Ulum Ponjanaan Timur,
4. Pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan skripsi ini.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman, rahmat, dan keindahan tawakal.

Penulis berharap semoga Tugas Akhir ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan termasuk penulis sendiri. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan dalam pengembangan Tugas Akhir ini kedepannya.

Malang, 23 Juli 2019

Ayu Rofika Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HASIL CEK PLAGIASI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PENDAHULUAN	1
KAJIAN PUSTAKA	3
A. Efektifitas Pembelajaran.....	3
B. Model Pembelajaran Kooperatif	4
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	5
D. Soal <i>Open Ended</i>	8
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Soal-Soal <i>Open Ended</i>	9
METODE PENELITIAN.....	10
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	10
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	10
C. Prosedur Penelitian	10
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	9
E. Teknik Analisis Data	10
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	13
A. Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD	13
B. Hasil Belajar Siswa terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Soal-Soal <i>Open Ended</i>	16

C. Pembahasan.....	18
KESIMPULAN DAN SARAN	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran.....	19
DAFTAR RUJUKAN	20



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD Menggunakan Soal-Soal <i>Open Ended</i>	9
Tabel 2 Kategori Kegiatan Guru Berdasarkan Persentase Skor	12
Tabel 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru dari Observer I	13
Tabel 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dari Observer II.....	15
Tabel 5 Skor Tes 1 dan Tes 2.....	16
Tabel 6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	18



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	22
Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa	32
Lampiran 3 Instrumen Tes	36
Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru	39
Lampiran 5 Lembar Jawaban Siswa	41
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	45



DAFTAR RUJUKAN

- Adi, W., & Lili. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung: UPI.
- Ardiyanti, N., Suarjana, I., & Garminah, N. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Berorientasi Open-Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Arifin, A. B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan. *Jurnal Riset dan Konseptual*, II, 12–17.
- Hadi, S. (2005). *Pendidikan Matematika Realistic dan Implikasinya*. Banjarmasin: Tulip.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2002). Learning Together and Alone: Overview and Meta- analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 22(1), 95–105. <https://doi.org/10.1080/0218879020220110>
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nurmilah, R., & Rozak, A. (2014). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Pokok Perbandingan di SMP II Mengaluh Jombang. *Al-Khawarizmi*, II, 27–40.
- Pratiwi, C. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta DIDIK Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Palapa*. Universitas Lampung.
- Rakhmawati. (2015). Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan STAD “PLUS” pada Materi Trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, I, 65–72.

- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* (N. Yusron. Terjemahan). London: Allymand Bacon.
- Solikhati, L., Maimunah, S., Malikhatun, Susanto, & Wirabudi, B. (2009). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *SMP Negeri I Bulakamba*, 9–14.
- Sudarti. (2008). *Perbandingan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP antara yang Memperoleh Pembelajaran Matematika Melalui Teknik Probing dengan Metode Ekspositori*. Bandung: FPMIPA UPI.
- Suherman, E. (2001). *Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplokasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group.
- Wulandari, N., & Mashuri. (2014). Keefektifan Pembelajaran CIRC dengan Pendekatan Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas-VIII Materi Kubus-Balok. *Journal of Mathematics Education*, 3(3), 231–240.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Ayu Rofika Sari

NIM : 201510060311027

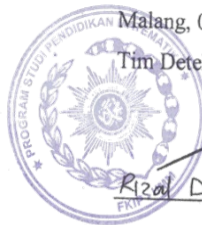
telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	10%
Kajian Pustaka	14%
Metode Penelitian	23%
Hasil dan Pembahasan	10%
Kesimpulan dan Saran	0%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 05 Juli 2019

Tim Deteksi



Rizal Dian Azmi M.Sc